

Приложение №1
к рабочей программе «Окружающий мир»

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация городского округа город Октябрьский
Республики Башкортостан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» городского округа город Октябрьский
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

 Христофорова Т.В.

Протокол № 1 от 27.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

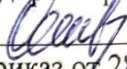
Заместитель директора

 Покатова Т.А.

Протокол № 1 от 27.08.2025 г

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ СОШ № 1

 Гарифуллина О.В.

Приказ от 28.08. 2025 г. № 313

КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по окружающему миру

для 3 класса

на 2025-2026 учебный год

начальное общее образование

Составитель: Дудкина Яна Сергеевна

г. Октябрьский

2025 г.

Контрольно-измерительные материалы по окружающему миру 3 класс

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) разработаны для проверки уровня сформированности естественно-научных и социальных знаний, а также готовности учащихся к решению учебно-исследовательских задач, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Основная задача КИМов — установить степень освоения третьеклассниками основ наук о природе и обществе, уровень сформированности универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), закрепить у ребят основы экологической культуры и гражданской ответственности.

Структура КИМов

Контрольные работы по предмету «Окружающий мир» содержат два блока заданий:

1. Блок I — задания закрытого типа (выбор единственно правильного ответа из предложенных).
2. Блок II — задания творческого характера (открытого типа), требующие развернутых ответов, проявления самостоятельности и креативности.

Задания подобраны таким образом, чтобы охватить весь спектр содержательного минимума, предусмотренного программой по данному предмету.

Оценивание

Первая часть (закрытая) предусматривает однозначный выбор правильного ответа и оценивается по количеству верных выборов. Вторая часть (открытая) проверяется качественно, исходя из критериев, установленных заранее. Максимальная сумма баллов суммируется по обеим частям.

Перевод баллов в традиционные отметки производится следующим образом:

- «5» — 90% и более набранных баллов;
- «4» — от 70% до 89%;
- «3» — от 50% до 69%;
- «2» — менее 50%.

Порядок проведения КИМов

Контрольные работы выполняются индивидуально в письменной форме. Учитель предварительно проводит инструктаж по выполнению заданий и порядку фиксации ответов. Использование вспомогательных пособий, кроме чистых листов бумаги для черновой работы, запрещается.

Время на выполнение одной контрольной работы — около 45 минут.

Результаты и рекомендации

Результаты контрольных работ являются важным инструментом мониторинга успеваемости учащихся и формирования индивидуальной траектории их обучения. Данные о результатах доводятся до сведения родителей и используются для оперативного внесения изменений в учебный процесс.

Таким образом, предлагаемые КИМы предоставляют эффективный механизм регулярной оценки уровня знаний и продвижения обучающихся по предмету «Окружающий мир».

Проверочная работа по теме «Многообразие растений и животных»

Вариант 1

1. Запиши, какие условия необходимы для жизни животных.

2. Прочитай названия животных. Раздели их на три группы и заполни таблицу.

Тля, лось, карп, сом, таракан, кит, треска, комар, сурок.

Насекомые	Рыбы	Звери
1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____

Запиши название животного, которого можно встретить в дикой природе твоего региона.

3. Запиши, как распространяются семена этих растений.



1. Клён



2. Репейник



3. Яблоня

1. _____

2. _____

3. _____

4. Прочитай текст. О каком растении идёт речь? Вставь пропущенные слова.

_____ — это растение с длинными стеблями и нежными колосками, в которых растут семена. Эти семена очень полезны для человека, ведь из них делают муку, из которой пекут хлеб. _____ служит пищей для мышей и птиц. Эти животные, в свою очередь, становятся пищей для более крупных хищников, таких как лисы и орлы. _____ играет важную роль в природе.

Опираясь на текст, составь цепь питания, в которую входит это растение.

* 5. Запиши три правила охраны растительного мира.

1. _____

2. _____

3. _____

Проверочная работа

Вариант 1

1. Выбери верный вариант ответа.

Как называется государственный символ, который звучит на торжественных мероприятиях, в честь приёма государственных лиц и президента страны?

☐

флаг

☐

герб

☐

гимн

Запиши памятник природы Камчатки.

2. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы.



Очертания какого материка изображены?

Выбери верные высказывания о материке.

☐

Это самый южный материк.

☐

Здесь находится самая длинная река в мире - Нил

☐

Здесь находится самая обширная жаркая пустыня - Сахара.

☐

Это самый влажный материк.

3. Раздели вещества на группы. Твёрдые - раскрась красным цветом, жидкие - голубым, газообразные - жёлтым.

природный газ

нефть

сахар

сок

гранит

Запиши какие из этих веществ являются полезными ископаемыми?

4. Опиши природное сообщество ЛЕС по шаблону.

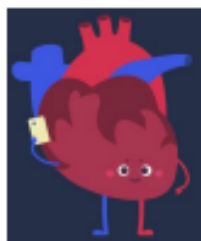
Организмы сообщества: зверь _____, птица _____, пресмыкающееся _____, насекомое _____.

растения: _____.

грибы: _____.

Польза для человека: _____.

Цепь питания сообщества: _____.



5. Ответь на вопросы. К какой системе относится этот орган?

Как двигательная активность влияет на эту систему?

1. _____

2. _____

* 6. Сформулируй и запиши три правила безопасности в сети Интернет

1. _____

2. _____

3. _____
